

# NM Oppgave 2018



Programområde: Design og håndverk

Fag: Design og tekstil





## INNHOLD

Forord

Veiledning og instruks til konkurrentene

Beskrivelse av forberedelsesdagen

Beskrivelse av konkurransedagen

Nødvendige maskiner, materiell og utstyr

Bedømmingskriterier og vurderingsskjema



## FORORD

Skolekonkurranser skal være med å motivere elevene gjennom mestring ved å gi de praktiske og realistiske oppgaver. Oppgaven er laget for vg2 elever, skal kunne brukes som en forberedelse til eksamen og er tenkt som en naturlig metode i forhold til opplæringen innenfor yrkesfag.

Skole-NM 2018 i Design og søm arrangeres på Hamar Katedralskole, Hamar. Oppgaven er en videreføring av NM oppgaven 2017 som ble utarbeidet av Levanger vgs. og Charlottenlund vgs. i samarbeid med Sør-Trøndelag fylkeskommune og Worldskills Norway.

Elever, lokale bedrifter, relevante utdanningsinstitusjoner og presse inviteres til å melde seg på og heie fram sine favoritter!

Oppgaven i Design og søm består av en forberedelsesdel i forkant av konkurransen og en del som skal gjøres på NM-konkurransedagen.

Det tas forbehold om at oppgaven kan justeres noe til NM om det oppstår behov for det.

Spørsmål til oppgaven kan rettes til: [unn.bjornbakken@hedmark.org](mailto:unn.bjornbakken@hedmark.org)



## **VEILEDNING OG INSTRUKS TIL KONKURRENTENE**

**Tekstiler som skal brukes til konkurransen, vil bli tilsendt skolene v/faglærer i god tid.**

**Oppgaven består av to deler:**

**A.**

### **Forberedelsesdag**

Deltakerne har 8 timer til rådighet. Denne del-oppgaven skal gjøres på egen skole som en forberedelse i forkant av NM-konkurransen.

**B.**

### **NM-konkurransedag**

Selve konkurransen er på 4,5 timer, da skal oppgaven være ferdig. Det er viktig at konkurrenten selv planlegger, velger produkt og gjennomføring som er realistisk innenfor den gitt konkurransetiden.



## A. BESKRIVELSE AV FORBEREDLSES DAG PÅ EGEN SKOLE



### Tema: Jakke uten fôr

Jakken kan ha følgende elementer: delesømmer – krage/hette – volang - lommer – linning/mansjett – lukning. Du må ha minst to av elementene i jakken.

Stoffet vil bli sendt fra Hamar katedralskole i uke 9 til skolen.

**Forberedelsestid: 8 timer**

**Hjelpemidler:** Grunnform overdel med bryst innsnitt eller uten innsnitt, str. 40.

**Arbeidsoppgaver:**

- Idéfase og tegning av skisser
- Tegne arbeidstegning
- Lage mønster til din modell
- Ta ut mønsterdelene
- Planlegge sømrekkefølge
- Klippet, evt kastet over og merke delene

**NB All sying vil foregå på NM-konkurransedagen**



## **B.**

### **BESKRIVELSE AV NM-KONKURRANSEDAGEN**

- **Alt arbeid som ble utført på forberedelsesdagen medtas**
- **På konkurransedagen syr alle deltakerne modellen sin ifølge egen plan**
- **Tid: 4,5 timer**
- **Innlevering**  
Følgende skal innleveres: idéer, arbeidstegning, plan og det ferdige produktet.



## NØDVENDIGE MASKINER, MATERIELL OG UTSTYR FOR Å KUNNE LØSE OPPGAVEN

UTSTYR	MENGDE/ANTALL	MATERIELL	BESKRIVELSE	MERKNADER
<b>Til konkurransedagen</b>				
Hamar Katedralskole har følgende utstyr:				
Overlock				Skolen har: 3 stk 2 Bernina 1 Singer
Symaskin/ husholdningsmaskin				Skolen har : 12 stk. Bernina
Industrimaskin				Skolen har 2 stk Juki
Dampjern				Skolen har 1 stk
Lett strykejern med damp				Skolen har 6 stk
Mønsterpapir	Skolene må ha nødvendig mønsterpapir til forberedelsesdagen			
<b>Dette tar eleven med selv til konkurransedagen:</b>				
Personlig syskrin	Syskrinet må inneholde nødvendig syutstyr for å gjennomføre oppgaven			
Tegnesaker	Egne tegnesaker som er relevant for oppgaven for å gjennomføre oppgaven			
Stoff	Ca. 2,5 meter med et vevd material i lin/viskose, klippet og tråklet (oversendt material, se beskrivelsen)			
Tråd	Antall trådsneller som passer produktet ditt			
Tilbehør	Nødvendig tilbehør som passer produktet ditt			



## BEDØMMINGSKRITERIER OG VURDERINGSSKJEMA

### Kjennetegn på måloppnåelse:

Lav kompetanse		Middels kompetanse		Høy kompetanse	
1	2	3	4	5	6
Eleven har svært lav og lite kompetanse i faget.	Eleven kopierer og gjengir på en enkel måte.	Eleven viser noe sammenheng og overfører teori til praksis.	Eleven kan til en viss grad drøfte og se sammenheng mellom teori og praksis.	Eleven har høy måloppnåelse og drøfter, men ser ikke flere løsninger på problemstillingen.	Eleven har full måloppnåelse og drøfter og er i stand til å se flere løsninger på problemstillingen.
<b>Idefasen og arbeidstegning:</b>					
Merknad:					
<b>Mønster, nøyaktighet:</b>					
Merknad:					
<b>Sammenføringsteknikker, vanskelighetsgrad og renhet:</b>					
Merknad:					
<b>Tidsforbruk:</b>					
Merknad:					